



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI BERGAMO**

Dipartimento
di Scienze Umane
e Sociali

Presentazione del libro di

Miriam Gandolfi e Attà Negri

Disturbi Specifici (della relazione) di Apprendimento

Un approccio ecologico alla didattica, alla diagnosi precoce e all'intervento sui DSA

(Giovanni Fioriti Editore, 2023)

Venerdì 22 settembre 2023, ore 14.00-17.00

Aula 17 – Sede di via Pignolo 123

Dott.ssa Miriam Gandolfi

Psicologa, Psicoterapeuta

Responsabile scientifica di Officina del Pensiero, Bolzano

Prof. Attà Negri

Direttore del Corso di Perfezionamento in DSA e benessere nei contesti scolastici

SdM – Scuola di Alta Formazione, Università di Bergamo

discuteranno con gli autori

Prof.ssa Serenella Besio

Delegata del Rettore alle politiche su disabilità e diversità

Università di Bergamo

Dott.ssa Federica Brembati

Psicologa, Psicoterapeuta

Studio Abilmente, Cassano d'Adda

Dott.ssa Erminia Ferrari

Medico di famiglia

ATS di Bergamo

Dott.ssa Alessia Santamaria

Insegnante di Scuola Primaria

Istituto Comprensivo Fara d'Adda, Fara Gera d'Adda

Al termine i docenti del Corso di Perfezionamento (Negri, Gandolfi e Brembati) saranno a disposizione per una breve presentazione del programma del Corso

Si invita a comunicare la propria presenza accedendo al seguente [link](#)

Per info: atta.negri@unibg.it



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI BERGAMO

Dipartimento
di Scienze Umane
e Sociali

Questo libro affronta un tema di attualità e urgenza: l'aumento esponenziale dei disturbi specifici dell'apprendimento (DSA). Cosa sta succedendo ai cuccioli d'uomo del XXI secolo? Perché stanno progressivamente e rapidamente perdendo la loro abilità di apprendere a leggere, scrivere e far di conto? Perché sono travolti da un'epidemia di deficit dell'attenzione con iperattività (ADHD), patologia nella maggior parte dei casi diagnosticata in associazione ai DSA?

MIRIAM GANDOLFI e ATTÀ NEGRI

Disturbi specifici (della relazione) di apprendimento

Un approccio ecologico alla didattica,
alla diagnosi precoce e all'intervento sui DSA



I report annuali del Ministero evidenziano un incremento delle diagnosi di DSA del 408,4% negli ultimi dieci anni, a fronte di un calo dell'8,9% della popolazione studentesca con un sempre maggior incremento del problema anche a livello universitario. Se dopo dieci anni dall'entrata in vigore della legge nr. 170 questi sono gli esiti è necessaria una riflessione critica e propositiva sull'effettiva utilità delle pratiche diagnostiche e "compensative" utilizzate.

L'approccio sistemico connessionista con cui viene affrontato il problema, oltre a offrire nella teoria posizionale della scritto-lettura una cornice innovativa allo studio dello sviluppo neuropsicologico e funzionale del singolo studente, mette in evidenza le potenzialità di tutti i sistemi di riferimento in cui egli è inserito.

Questo libro si occupa di individuare e comprendere cosa serve davvero ad ogni bambino per arrivare alla conquista della scrittura, della lettura e del calcolo.